

ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารกับการ
บริหารแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพะตงประชานิธิวัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 สงขลา-สตูล

**The Relationship between the Development and Promotion of Academic
Management and Administrative Resources Patongprathankirawat School,
The Secondary Educational Service Area Office 16**

ภักดี กิ่งเซ่ง¹ วิชัย รัตนาภิรมว² และนนงนภัสส์ มากชูชิต³

Abstract

This research was intended to study the relationship between the development and Promotion of academic management and administrative resources. The population used in the study were teacher Patongprathankirawat School, The Secondary Educational Service Area Office 16, academic year 2014, 83 people. The instrument used for data collection was a questionnaire. Statistics used for data analysis included percentages, means (μ), and standard deviations (σ), and a Pearson correlation coefficient.

The study revealed the following:

1 นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ อําเภอกหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3 ดร., อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา

1. The level of development and Promotion of Academic Management and Administrative Resources Patongprathankirawat School, The Secondary Educational Service Area Office 16 overall, at a high level. Considering each side at a high level in every aspect. In descending order were: teaching and learning management, development of the learning process, the development and promotion of sources.

2. The management resources of the school Patongprathankirawat School, The Secondary Educational Service Area Office 16 overall in the medium. Considering on each side in the medium level on every side, in descending order were: the guidelines for the operation, the presentation, understanding and cooperation with all parties, and survey and community learning resources, respectively.

3. The Relationship between the Development and Promotion of Academic Management and Administrative Resources, there is a positive relationship with the management of resources, there is relationship in high level, level of statistical significance 001.

Keyword: relationship, development, promotion of academic management, administrative resources

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการ ของผู้บริหารกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนของโรงเรียนพะตงประชาชนคีรีวัฒน์ สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 สงขลา-สตูล ปีการศึกษา 2557 จำนวน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ระดับการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนพะตงประชานทีร์วัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ
 2. ระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา โรงเรียนพะตงประชานทีร์วัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การนำเสนอผลงาน สร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับทุกฝ่าย และการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามลำดับ
 3. ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของ ผู้บริหารกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของ ผู้บริหาร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ และมีความสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
- คำสำคัญ:** ความสัมพันธ์, พัฒนา, ส่งเสริมงานวิชาการ, การบริหารแหล่งเรียนรู้

บทนำ

สภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจาก มีเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้เกิดการแข่งขันกัน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความคิด และทักษะชีวิต สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นได้ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติไว้ถึงการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ในมาตรา 49 ว่ารัฐต้องดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่าและมาตรา 80 บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้ และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ (มานิตย์ จุมปา, 2550, น. 148, 175-176)

โรงเรียนพะตงประชนาศรีวิวัฒน์ได้รับนโยบายจากเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 16 สงขลา-สตูล ในเรื่องการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยภายในนั้น ให้จัดห้องเรียนที่จัดมุมประสบการณ์ไว้ครบทุกมุมประสบการณ์ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจะทำให้บรรยากาศของห้องเรียนมีชีวิตชีวา ผู้เรียนจะรักและเกิด ความอบอุ่น เมื่อได้มาเรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความพร้อม ในการจัดแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ทางกลุ่มสาระต่าง ๆ ของโรงเรียนพะตงประชนาศรีวิวัฒน์ ได้จัดทำโครงการนำนักเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และในการเรียนรู้

จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นักเรียน ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน (สารสนเทศโรงเรียนพะตงประชน ศิริวัฒน์, 2557)

การบริหารจัดการในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ของโรงเรียนพะตงประชน ศิริวัฒน์ ในปัจจุบันถึงแม้ว่า จะดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้มา โดยตลอด แต่กระบวนการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ยังมีความบกพร่อง ในหลาย ๆ ด้าน เช่น ขาดการศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยและจุดที่ควรพัฒนาบริบทของโรงเรียน และชุมชน ขาดการสำรวจสภาพแวดล้อมที่สามารถปรับ และพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ขาดการประชุมเสวนา เกี่ยวกับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้อง ร่วมกัน เป็นต้น

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการ ของผู้บริหารและการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา โรงเรียนพะตงประชน ศิริวัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 16 สงขลา-สตูล เพื่อศึกษาว่าการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการ และการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนพะตงประชนศิริวัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 16 สงขลา-สตูล เป็นอย่างไร และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการ กับการบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำเสนอข้อมูล เป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การดำเนินการจัดหา จัดสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำไป ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน พะตงประธานคีรีวัฒน์
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา โรงเรียน พะตงประธานคีรีวัฒน์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ครูผู้สอน ของ โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 สงขลา-สตูล ปีการศึกษา 2557 จำนวน 83 คน (โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์, 2557, น. 6)

เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพะตงประธาน คีรีวัฒน์

ตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับการ บริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 16 สงขลา-สตูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้บริหารโรงเรียน พะตงประชนศิริวัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 สงขลา-สตูล เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขอความร่วมมือมอบให้ผู้บริหารและบุคลากรครูโรงเรียนพะตงประชนศิริวัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 สงขลา-สตูล เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและกำหนดวันขอรับแบบสอบถามคืน

3. ตรวจสอบแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation coefficient)

ผลการวิจัย

1. ระดับการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหาร
ระดับการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพะตงประชนศิริวัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถามพบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมาก

2. การบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

จากการศึกษา พบว่าระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา โรงเรียนพะตงประชานศิริวัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับทุกฝ่าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านการนำเสนอผลงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่าอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารกับการบริหารแหล่งเรียนรู้

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารแหล่งเรียนรู้และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาอภิปราย ดังนี้

1. การพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพะตงประชาน ศิริวัฒน์จากการศึกษา พบว่าการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนพะตงประชาน ศิริวัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละ ด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยพบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน ได้มีกิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องจุดมุ่งหมายของ พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 22 ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของวิมลวรรณ เวียงชัย (2546, น. 92-95) ได้ศึกษาสภาพ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารส่วนใหญ่มี แนวนโยบายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้าน การ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของชวนชม ไชยวิทย์ (2547, น. 81-83) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี พบว่าการใช้หลักสูตรด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดอบรม เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการเตรียมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน มีการส่งเสริมการจัดทำรายการแหล่งเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประไพ เกษแก้ว (2548, น. 83-86) ได้ศึกษาการบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่าระดับการบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

จากการศึกษา พบว่าการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาโรงเรียนพะตงประชาน ศิริวัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจมาจากฝ่ายบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ ที่กำกับดูแล หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวางแผนจัดทำแนวทางในการบริหารแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ร่วมกันทุกฝ่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยากร น้อยพญา (2553, น. 78 - 79) ศึกษาเรื่องการบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด

การเรียนการสอน ของ โรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (แพ็คก็อิทค็อก) อำเภอแม่สราวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า 1) การบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (แพ็คก็อิทค็อก) อำเภอแม่สราวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

การนำเสนอผลงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูนำเสนอตัวอย่างการจัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยโรงเรียนมีนโยบายให้บุคลากรที่รับผิดชอบหรือหัวหน้าโครงการการศึกษาแหล่งเรียนรู้

สร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับทุกฝ่าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งบริบทของโรงเรียนได้มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและตัวบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรงจัดประชุมเสวนาเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน ทั้งกำลังคน งบประมาณ สถานที่ วิธีการดำเนินการ ซึ่งในการประชุมทางโรงเรียนได้เชิญตัวแทนกรรมการสถานศึกษามาร่วมให้คำปรึกษาหรือมีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ เช่น ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ เวียดนาม ลาว เป็นต้น ที่สอดคล้องกับงานและบริบทของโรงเรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยากร น้อยพญา (2553, น. 78-79) ศึกษา เรื่อง การบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (แพ็คก็อิทค็อก) อำเภอแม่สราวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า 1) การบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อ

สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (แปก์ก็อิทค็อก) อำเภอแม่สารวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน มีการจัดทำทะเบียนแผนผังแบบบันทึกรายชื่อแหล่งเรียนรู้ โดยมอบหมายหัวหน้างานหัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระ ซึ่งมีทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยากร น้อยพญา (2553, น. 78 - 79) ศึกษา เรื่อง การบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (แปก์ก็อิทค็อก) อำเภอแม่สารวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า การบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ พบว่าโดยภาพรวม การพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับมาก กับการบริหารแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวก กล่าวคือ การพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ควบคู่กับการบริหารแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ หากผู้บริหารมีความเป็นผู้นำนักบริหารมืออาชีพทางวิชาการ ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาและส่งเสริม

งานวิชาการ ความสำเร็จในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ซึ่งการพัฒนา และส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ มีความสัมพันธ์เชิงบวก และอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ ที่ 1 ถึง 4 กับการบริหารแหล่งเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน โดยความสัมพันธ์เชิงบวก มาก ที่สุด คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้กับการกำหนด แนวทางการดำเนินงาน ($r = .865$) การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับทุก ฝ่าย ($r = .781$) การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($r = .757$) และการนำเสนอ ผลงาน ($r = .688$) ทั้งนี้ น่าจะเนื่องมาจากการบริหารแหล่งเรียนรู้ 4 ด้าน ดังกล่าว สอดคล้องกับการบริหารคุณภาพ ตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ที่สามารถนำมาใช้ในการ บริหารแหล่งเรียนรู้ ให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้อง กับวิจัยของคิโจ (Kijai, 1987, p. 829-A อ้างถึงใน โกศล ศรีทอง, 2543, น. 91) ได้ ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ปัจจัย พื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ บรรยากาศของโรงเรียน ภาพพจน์ของโรงเรียน ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ความสามารถในการคิดคำนวณและความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับ โรงเรียน ผลการศึกษา พบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมี ความสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนสูงกว่าปัจจัยด้านอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 จากการศึกษาระดับการพัฒนาได้ส่งเสริมงานวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียน พะตุง ประชานคีรีวัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 16 สงขลา - สตูล พบว่าการจัด การเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน อันดับสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา

ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ดังนั้น การพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และรู้จักแสวงหาคำตอบจากการปฏิบัติหรือประสบการณ์ตรง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมประสานการจัดการเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งทำให้การพัฒนางานวิชาการประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ

1.2 การกำหนดแนวทางการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ การนำเสนอผลงาน การสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือกับทุกฝ่าย และการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ดังนั้นการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมการวางแผน การดำเนินงานบริหารแหล่งเรียนรู้ร่วมกับทุกฝ่าย มี การนำเสนอผลงานในห้องักรภายนอกได้รับรู้ สร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับทุกฝ่าย และมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีการเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ โดยจัดทำเอกสารหรือใช้ ICT เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ให้เกิดผลสำเร็จต่อไป

1.3 พบว่าการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่องานด้านวิชาการและควรส่งเสริมการวางแผน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้วิจัยควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารและการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.2 การจัดการแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหาร และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำผลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้มีจำนวนของปริมาณที่เพียงพอ

เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และมีคุณภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ควรศึกษาและรวบรวมประเด็นปัญหา ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นและนำผลมาเปรียบเทียบ และนำผลไปใช้ในการศึกษาและพัฒนาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กัลยากร น้อยพญา. (2553). การบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (เพื่อกี้อีท่าค็อก) อำเภอแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย
- โกศล ศรีทอง. (2543). คุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร.
- ชวนชม ไชยวิทย์. (2547). การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.

ประไพ เกษแก้ว. (2548). การบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, เพชรบุรี.

มานิตย์ จุมปา. (2550). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (พ.ศ.2550). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์. (2557). สารสนเทศ ปี 2557. สงขลา: โรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์.

วิมลวรรณ เวียงชัย. (2546). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวปฏิรูปการศึกษาใน โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.