

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตงประชานทีร์วัฒน์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 จังหวัดสงขลา-สตูล

**The environment is conducive to learning Patongprathankiriwat School,
The Secondary Educational Service Area Office 16**

กั้ววาน ไตรสกุล¹ วิชัย รัตนาภิรมว² และนนงภัสส์ มากชูชิต³

Abstract

This research was intended to study the environment is conducive to learning Patongprathankiriwat School, The Secondary Educational Service Area Office 16. According to the opinion of teachers 4 aspects. The building site, the learning management, administrative and in a group of friends. Compare level the environment is conducive to leaning Patongprathankiriwat School. According to the opinion of teachers by gender, education, and teaching experience, and To collect the problems and suggestions about the environment is conducive to leaning Patongprathankiriwat School. The population used in the study were teachers Patongprathankiriwat School, The Secondary Educational Service Area Office 16, academic year 2014, 83 people. The

1 นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ อ่างทองหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3 ดร., อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา

instrument used for data collection was a questionnaire. Statistics used for data analysis included percentages, means (μ), and standard deviations (σ).

The study revealed the following:

1. The teacher had the opinion on environment of learning Patongprathankirawat School, overall, at a high level.

2. A comparative study about the environment is conducive to leaning Patongprathankirawat School, by sex both overall and aspect 4 aspects. The building site, the learning management, administrative and In a group of friends. The male teacher at a high level, female teachers in the highest level. Education overall, the building site, in a group of friends, teachers with a bachelor's degree and master's degree, a review at the highest level. The learning management, administrative teachers with a bachelor's degree a review at the highest level. Teachers with higher education degree at a high level. Teaching experience overall teachers' teaching experiences. There is difference of opinion.

Keyword: environment, conducive to learning

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตงประธาน ตีรีวัฒน์ ตามความคิดเห็นของครูใน 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัด การเรียนรู้ ด้านการบริหาร และด้านกลุ่มเพื่อน เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตงประธานตีรีวัฒน์ ตามความคิดเห็นของครูจำแนก ตามเพศ

วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน และเพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตง ประชานคีรีวัฒน์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน ของโรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 สงขลา-สตูล ปีการศึกษา 2557 จำนวน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัด การเรียนรู้ ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน ครูเพศชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนครูเพศหญิง มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับการศึกษา โดยภาพรวมและด้านอาคารสถานที่ ด้านกลุ่มเพื่อน ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก ประสบการณ์การสอน พบว่าโดยภาพรวม ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกัน

คำสำคัญ: สภาพแวดล้อม, ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

บทนำ

การพัฒนาโรงเรียน ซึ่งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่จะต้องเสริมสร้างผู้เรียนให้ได้รับโอกาสที่ควรจะได้รับในการพัฒนาศักยภาพตามวัย ควรให้ความสำคัญอย่างมากในการจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ด้าน ด้านที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนที่ขาดการเอาใจใส่ในด้านสภาพแวดล้อมหรือไม่เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมจะทำให้บุคลากร ทั้งในและนอกสถานศึกษาขาดปฏิสัมพันธ์ที่ดี บรรยากาศน่าเบื่อ ขาดความอบอุ่น และขาดบรรยากาศที่เป็นมิตร และขาดศรัทธาต่อโรงเรียน ทำให้ส่วนประกอบของคำว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ขาดความสมบูรณ์ตามมาในที่สุด ผลการวิจัยของ บุญทรง สังข์ทอง (2537, น. 46) ซึ่งให้เห็นสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนว่า มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 จังหวัดสงขลา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดสอนมาตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2525 เป็นต้นมา มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดมา พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นสถานศึกษาอบอุ่น น่าอยู่ น่าศึกษา คำนว้า และช่วยให้นักเรียนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและการสร้างสภาพแวดล้อมใหม่ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งในด้านการจัดแผน การเรียน ด้านการเรียน การสอน ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดกิจกรรม โรงเรียนมีอิสระในการจัดการศึกษา ทั้งในด้านการจัดแผนการเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัด กิจกรรม โดยอยู่ภายใต้

กฎระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลัก อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังประสบปัญหาความขาดแคลนห้องเรียน ปัญหาด้านปริมาณนักเรียน ซึ่งมีจำนวนมาก ดังนั้นการจัดสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่ต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะจึงจำเป็นมากประการหนึ่งของการจัดการศึกษาให้กับแก่ผู้เรียน

สภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งทำหน้าที่หัวหน้างานอาคารสถานที่ ผู้ทำหน้าที่มีบทบาทในการประสานงานกับฝ่ายบริหาร และคณะครู ทั้งเรื่องการจัดการเรียนรู้ การดูแลอาคารสถานที่ การบริหารงานและด้านกลุ่มเพื่อน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนพะตงประชนศิริวัฒน์ โดยการสำรวจความคิดเห็นของครู จากเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร และด้านกลุ่มเพื่อน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อฝ่ายบริหาร ได้นำไปวิเคราะห์การวางแผน การจัดการศึกษา กำหนดนโยบาย และรวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเป็นประโยชน์ต่อครูและนักเรียน ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นประโยชน์ต่อบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตงประชน ศิริวัฒน์ ตามความคิดเห็นของครูใน 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร และด้านกลุ่มเพื่อน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตง ประชน ศิริวัฒน์ ตามความคิดเห็นของครูจำแนก ตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน
3. เพื่อรวบรวม ปัญหา และ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตงประชนศิริวัฒน์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ของโรงเรียนพะตงประชนศิริวัฒน์ สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 สงขลา-สตูล จำนวนรวมทั้งสิ้น 83 คน ปีการศึกษา 2557 (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, 2557, น. 9)

เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตงประชน ศิริวัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 จังหวัดสงขลา-สตูล ในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาดไทย ถึงผู้บริหาร โรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 16 จังหวัดสงขลา-สตูล เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขอความร่วมมือมอบให้ ข้าราชการครู โรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 16 จังหวัดสงขลา-สตูล เพื่อขอความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการทางสถิติต่างๆ ที่ใช้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

จากการศึกษา พบว่าครุมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้โรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากในทุกด้าน ดังนี้

ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละ หัวข้อการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ มีสถานที่ออกกำลังกาย

กาย การเล่นกีฬาที่เหมาะสมมีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน อยู่เสมอ ห้องเรียนห้องดนตรี-นาฏศิลป์ มีความสะอาดเป็นระเบียบ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ บริเวณอาคารเรียนอาคารประกอบ และห้องเรียน มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ในห้องเรียนให้เพียงพอ และเหมาะสม และห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดถูกสุขลักษณะ ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละหัวข้อ การประเมิน พบว่าอยู่ในระดับมากในทุกข้อคำถาม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดการเรียนรู้ โดยการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ นิทรรศการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและมีระบบดูแล การเขียนแผน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ

ด้านการบริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละหัวข้อการประเมิน พบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีระบบการพัฒนาคู เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าของครูอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความเป็นกันเอง กับนักเรียนและบุคลากร มีแผนพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ มีการเปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานมีการบริหารงานเป็นระบบทีมและการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายใน โรงเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน ตามลำดับ

ด้านกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละหัวข้อการประเมิน พบว่าอยู่ในระดับมาก ในทุกข้อคำถาม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ที่กระหว่างผู้เรียน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการทำงานเป็นระบบทีม ตามลำดับ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ จำแนกตามตัวแปรในการศึกษาพบว่า

ตัวแปรเพศ โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัด การเรียนรู้ ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน ครูเพศชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนครูหญิง มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวแปรระดับการศึกษา โดยภาพรวม ด้านอาคารสถานที่ ด้านกลุ่มเพื่อน ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตัวแปรประสบการณ์การสอน พบว่าโดยภาพรวม ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 15 ปี และสูงกว่า 25 ปี มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอน 15 - 25 ปี มีความเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าด้านอาคารสถานที่ พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มี

ความคิดเห็นต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 15 ปี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอน 15 - 25 ปี และสูงกว่า 25 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านกลุ่มเพื่อน ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นไม่ต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่ต่างกัน ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนพะตงประชานศิริวัฒน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการบริหาร พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 15 ปี และ 15 - 25 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 25 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปราย ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนพะตงประชานศิริวัฒน์

จากการศึกษา พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนพะตงประชานศิริวัฒน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ในทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริหาร ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก

ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องจุดมุ่งหมายของ พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 22 กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดทำหรือหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนและวิธีสอน จากนโยบายดังกล่าว ทางโรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ ได้มีการดำเนินการเพื่อตอบสนองนโยบาย จึงได้จัดโครงการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ดำเนินการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำหรือจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีมีการจัดการนิเทศการสอนทั้งภายในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นกระบวนการคิดมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม ทุกกลุ่มสาระเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ ส่วนการพัฒนาส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมในเครื่องแบบ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ มีการสนับสนุนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับภาคจนถึงระดับชาติ มีการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ โรงเรียนได้มีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียนและปลายภาคตาม

ระเบียบการวัดผลประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการครุมีหลักฐานที่แสดงถึงการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านกลุ่มเพื่อน

มีการปฏิบัติในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการอบรมสัมมนาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้การสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นกันเอง และสนุกสนาน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสนใจและกระตือรือร้นอยากเรียนรู้ร่วมทั้งการแสดงออกถึงความรู้สึกหรือความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะครูดด้วยกัน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกัน รวมทั้งความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครู นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการต่างๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างความเอื้ออาทร ความผูกพันเพื่อความรักความสามัคคีให้เกิดขึ้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น จัดทำโครงการออมทรัพย์เพื่อเป็นสวัสดิการแก่บุคลากรภายในโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการทัศนศึกษาดูงาน ร่วมกันทำกิจกรรมเป็นทีมหรือเป็นกลุ่มความสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมกีฬาสี การจัดกิจกรรมงานวันกำเนิดโรงเรียน กิจกรรมวันวิชาการ ครุมีความภาคภูมิใจในโรงเรียน มีความรักสามัคคีในกลุ่มเพื่อนครุ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความเป็นมิตรต่อกันรักใคร่กลมเกลียวกัน

ด้านอาคารสถานที่

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติในระดับมาก เป็นผลเนื่อง มาจาก โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่

ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาธรรมชาติเต็มศักยภาพโดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพตามนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศเป็นที่ยอมรับในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตามการได้รับการยกย่องในระดับประเทศส่งผลให้โรงเรียนพะตง ประชานสิริวัฒน์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีอาคารสถานที่เหมาะสม มั่นคงแข็งแรง โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปีในการซ่อมแซมอาคารเรียนและมีการตรวจสอบอยู่เสมอ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ โดยทางโรงเรียนได้มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรรับผิดชอบดูแลตกแต่งอาคารสถานที่ สวนหย่อมพื้นที่รับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรม 5 ส ทั้งภายในและนอกอาคาร รวมถึงพื้นที่รับผิดชอบโดยให้ครูนักเรียนร่วมรับผิดชอบและทำความสะอาดและมีกิจกรรมการประกวดพื้นที่ 5 ส ทุกภาคเรียน เพื่อกระตุ้นให้โครงการดังกล่าวมีความต่อเนื่อง มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยโดยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแข่งกีฬาภายในและเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับประเทศโรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสองในการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ราชการ (นันทยาง โกลหนุ) อายุไม่เกิน 18 ปีประจำปี 2557 นอกจากนี้ได้จัดจัดบริการน้ำดื่ม ห้องน้ำห้องส้วมอย่างเพียงพอถูกสุขลักษณะรวมทั้งยังจัดให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนดำเนินการจัดให้มี คอมพิวเตอร์ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างเพียงพอ จัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย นักเรียนสามารถสืบค้นด้วยตนเอง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโดยจัดบุคลากรภายในโรงเรียนที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเป็นผู้รับผิดชอบดูแลให้บริการอย่างเป็นกันเองพร้อมอยู่ในสภาพที่ใ้การใช้การได้ดีและมีความปลอดภัยแก่ผู้ใช้งาน

ด้านการบริหาร

เป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติในระดับมาก อีกด้านหนึ่ง เนื่องจากโรงเรียน ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อเข้าถึงโอกาส ข้อจำกัดจุดอ่อน จุดแข็ง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนจากข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนางาน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรในโรงเรียนมีอำนาจ และมีบทบาทในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนดำเนินการให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ มีการปฏิบัติการตามแผน มีการนิเทศติดตามผล นำผลการดำเนินงานไปใช้ในการตัดสินใจ ปรับปรุงกิจกรรมทั้งทางด้านผลผลิตและผลกระทบ จัดสวัสดิการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน มีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อเพิ่มโอกาสในการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเลิศศักดิ์ คำปลิว (2551, น. 99-55) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยมีตัวแปรตาม คือ ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 6 ด้านคือ ด้านการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อการสอน และตัวแปรต้น คือ เพศและสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างซึ่งครู 224 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 40 คน พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการบริหาร เป็นการดำเนินการในโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความมีส่วนร่วมของบุคลากร และจัดระบบการบังคับบัญชาที่มีความเป็นกันเอง มีความเป็นประชาธิปไตย บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนพะตงประชนคีรีวัฒน์ จำแนกตามตัวแปรในการศึกษาพบว่า

ตัวแปรเพศ โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัด การเรียนรู้ ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน ครูเพศชาย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนครูเพศหญิงมีความเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากครูเพศหญิง เป็นเพศที่มีความละเอียดอ่อนสามารถสังเกตและให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้มากกว่าครูเพศชาย

ตัวแปรระดับการศึกษา โดยภาพรวมและด้านอาคารสถานที่ ด้านกลุ่มเพื่อน ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากครูที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีประสบการณ์จากการได้ไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากครูที่จบในระดับปริญญาตรี ได้นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และด้านการบริหาร ซึ่งทำให้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร ส่วนครูที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จะนำเอาประสบการณ์การจัดการเรียนรู้และการบริหารรูปแบบใหม่มาปรับใช้ให้เข้ากับการจัดการเรียนรู้และการบริหารที่ใช้ในปัจจุบัน จึงเกิดข้อแตกต่างเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน

ตัวแปรประสบการณ์การสอน ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 15 ปี และสูงกว่า 25 ปี มี

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอน 15 - 25 ปี มีความเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าด้านอาคารสถานที่ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 15 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอน 15 - 25 ปี และสูงกว่า 25 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านกลุ่มเพื่อนครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นไม่ต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่ต่างกัน ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียน พะตงประธานศิริวัฒน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการบริหาร พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 15 ปีและ 15 - 25 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า 25 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของทรรชนีษ์ วราห์คำ (2554, น. 70) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่ามีความเห็นต่อการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ส่งเสริมดูแลให้มีการจัดทำหรือจัดหาสื่อและเทคโนโลยี สอดคล้องกับบทเรียนและเหมาะสมกับผู้เรียน

2. การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายในโรงเรียนแสดงความ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน

3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกลุ่มสาระการ
เรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ควรศึกษา
เปรียบเทียบกับ โรงเรียนในสังกัดเดียวกันและมีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อเป็น
สารสนเทศในการนำมาพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนต่อไป

2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนพะตง
ประชานคีรีวัฒน์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 จังหวัด
สงขลา-สตูล

เอกสารอ้างอิง

- ทรศนิษฐ์ วรหัทธำ. (2554). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม. สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ
กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
บุญทรง สังข์ทอง. (2537). การคิดวิเคราะห์ห้ตัวแปรจำแนก โรงเรียน
ประถมศึกษาที่นักเรียนสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ
เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
โรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์. (2557). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ.
สงขลา: โรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์

เลิศศักดิ์ คำปลิว. (2551). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน
ขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.